



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 6
от « 16 » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая



Приказ № 125
от « 20 » декабря 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«От функциональной грамотности педагога к функциональной грамотности
школьника»**

Автор (составитель):
Жебровская О.О.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Формирование функциональной грамотности для современного человека становится значимой задачей образования. Она выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Международное мониторинговое исследование качества общего образования PISA (Programme for International Student Assessment) призвано ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 6 компонентов: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а затем получила свое дальнейшее развитие в указе президента от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Педагог должен быть готов к формированию различных видов компонентов функциональной грамотности у своих учеников.

Данная программа разработана на основе ведущих принципов:

- проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);
- деятельности – получение обучающимся знаний на основе их самостоятельного открытия, активное участие в приобретении метапредметных умений;
- непрерывности – каждый предыдущий модуль обеспечивает начало нового модуля освоения программы;
- вариативности – развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных задач.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: развивать профессиональную компетентность учителей, методистов, преподающих учебные предметы на уровне основного общего образования, по формированию и оценке функциональной грамотности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и профессионального стандарта «Педагог».

Планируемые результаты обучения:

- Требования к проектированию учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- Принципы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- Знать современные стратегии, технологии и методики обучения школьников;
- Знать требования к анализу результатов педагогической деятельности;
- Знать требования к организации проектирования в педагогической деятельности;
- Знать ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог»;
- Проектировать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- Использовать современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
- Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса;
- Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
- Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»	Приказ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТФ – воспитательная деятельность ТД – создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	7 6

Программа направлена на основе (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

Педагогическая деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ	Исследовательская компетентность Коммуникативная компетентность. Информационная компетентность.	Использовать современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса; Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог»; Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса; Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Требования к организации проектирования в педагогической деятельности. Ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».	Педагогическая деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ
--	---	---	--	--

1.3. **Категория слушателей:** учителя (педагоги, преподаватели) образовательных организаций, методисты и заместители директора по УВР.

1.4. **Трудоемкость обучения:** 36 часов

1.5. **Форма обучения:** очная с применением ДОТ

Требования к уровню подготовки слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – учителя (педагоги, преподаватели) образовательных организаций, методисты и заместители директора по УВР.

Модуль 7. Особенности процесса формирования креативного мышления как составляющей функциональной грамотности учащихся основной школы	Форма							А								
	Вид УД							Л+СР								
	Часов							2+2								
Итоговая аттестация								2								

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный)	Трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)
		В зачетных	В часах	всего	Лекции	Семинарские/ практические	Иные виды	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Модуль 1.Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации ФГОС ООО		6	6	4	2		
1.1	Основные стратегии формирования и оценки функциональной грамотности в контексте международных исследований качества образования			1	1	0		Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
	Современные стратегии формирования и оценки функциональной грамотности.							
1.2	Федеральные нормативно-правовые документы: актуализация проблематики функциональной грамотности учащихся			1	1	0		Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
	Актуализация проблематики функциональной грамотности учащихся.							
1.3	Функциональная грамотность: отражение в основной образовательной программе и рабочих программах по учебным предметам			1	1	0		Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ
	Отражение функциональной грамотности в ООП и РП							

1.4	Методическое сопровождение практики формирования и оценки функциональной грамотности			1	1	0		Использовать современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
	Практики формирования и оценки функциональной грамотности.							
1.5	Критерии оценки функциональной грамотности и метапредметные и предметные образовательные результаты учащихся: сходства и различия			1	0	1		Использовать современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
	Особенности критериев оценки функциональной грамотности.							
1.6	Промежуточный контроль			1	0	1		Зачет. Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
2	Модуль 2. Особенности процесса формирования естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся основной школы		6	6	2	4		
2.1	Характеристика понятия «естественнонаучная грамотность» современного ученика			2	2	0		Ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».
	Сущностные характеристики понятия «естественнонаучной грамотности»							
2.2	Процесс формирования «естественнонаучной грамотности» учащихся основной школы			1	0	1		Требования к организации проектирования в педагогической деятельности.
	Формирование «естественнонаучной грамотности» учащихся основной школы							
2.3	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс) в формате PISA по естественнонаучной грамотности методические рекомендации по их использованию.			1	0	1		Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс).							

2.4	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс) в формате PISA по естественнонаучной грамотности методические рекомендации по их использованию.			1	0	1	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс).						Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
2.5	Промежуточный контроль			1	0	1	Зачет. Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
3	Модуль 3. Особенности процесса формирования читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся основной школы		6	6	2	4	
3.1	Характеристика понятия «читательская грамотность» современного ученика			2	2	0	Ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».
	Сущностные характеристики понятия «читательская грамотность»						
3.2	Процесс формирования «читательской грамотности» учащихся основной школы			1	0	1	Требования к организации проектирования в педагогической деятельности.
	Формирование «читательской грамотности» учащихся основной школы						Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса; Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
3.3	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс) в формате PISA по читательской грамотности и методические рекомендации по их использованию.			1	0	1	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности.

	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс). читательская грамотность.						Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса; Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
3.4	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс) в формате PISA по читательской грамотности и методические рекомендации по их использованию.			1	0	1	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс). читательская грамотность.						Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса; Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
3.5	Промежуточный контроль			1	0	1	Зачет. Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
4	Модуль 4. Особенности процесса формирования математической грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся основной школы.		6	6	2	4	
4.1	Характеристика понятия «математическая грамотность» современного ученика			2	2	0	Ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».
	Сущностные характеристики понятия «математическая грамотность»						
4.2	Процесс формирования «математической грамотности» учащихся основной школы			1	0	1	Требования к организации проектирования в педагогической деятельности. Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса;
	Формирование «математической грамотности» учащихся основной школы						

							Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
4.3	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс) в формате PISA по математической грамотности методические рекомендации по их использованию.		1	0	1		Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс) . Математическая грамотность.						Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
4.4	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс) в формате PISA по математической грамотности методические рекомендации по их использованию.		1	0	1		Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс). Математическая грамотность.						Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
4.5	Промежуточный контроль		1	0	1		Зачет Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
5	Модуль 5. Особенности процесса формирования финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся основной школы	6	6	2	4		
5.1	Характеристика понятия «финансовая грамотность» современного ученика		2	2	0		Ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».
	Сущностные характеристики понятия «финансовая грамотность»						

5.2	Процесс формирования «финансовой грамотности» учащихся основной школы			1	0	1	Требования к организации проектирования в педагогической деятельности. Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса; Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
	Формирование «финансовой грамотности» учащихся основной школы						
5.3	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс) в формате PISA по финансовой грамотности методические рекомендации по их использованию.			1	0	1	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс). Финансовая грамотность.						
5.4	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс) в формате PISA по финансовой грамотности методические рекомендации по их использованию.			1	0	1	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс). Финансовая грамотность.						
5.5	Промежуточный контроль			1	0	1	Зачет Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
6	Модуль 6. Особенности процесса формирования глобальных компетенций как составляющих	6	6	2	4		

	функциональной грамотности учащихся основной школы						
6.1	Характеристика понятия «глобальные компетенции» современного ученика			2	2	0	Ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».
	Сущностные характеристики понятия «глобальные компетенции» современного ученика						
6.2	Процесс формирования «глобальных компетенций» учащихся основной школы			1	0	1	Требования к организации проектирования в педагогической деятельности. Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса; Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
	Формирование «глобальных компетенций» учащихся основной школы						
6.3	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс) в формате PISA по глобальным компетенциям методические рекомендации по их использованию.			1	0	1	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс). Глобальные компетенции.						
6.4	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс) в формате PISA по глобальным компетенциям методические рекомендации по их использованию.			1	0	1	Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс). Глобальные компетенции.						

6.5	Промежуточный контроль			1	0	1		Зачет Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
7	Модуль 7. Особенности процесса формирования креативного мышления как составляющей функциональной грамотности учащихся основной школы		6	6	2	4		
7.1	Характеристика понятия «креативное мышление» современного ученика			2	2	0		Ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».
	Сущностные характеристики понятия «креативное мышление»							
7.2	Процесс формирования «креативного мышления» учащихся основной школы			1	0	1		Требования к организации проектирования в педагогической деятельности. Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса; Анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения социально-педагогической эффективности в рамках реализации требований профессионального стандарта «Педагог»;
	Формирование «креативного мышления» учащихся основной школы							
7.3	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс) в формате PISA по креативному мышлению методические рекомендации по их использованию			1	0	1		Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (5 класс). Креативное мышление.							
7.4	Анализ педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс) в формате PISA по креативному мышлению методические рекомендации по их использованию			1	0	1		Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности.

	Методические рекомендации по использованию педагогического инструментария для проведения диагностических работ учащихся основной школы (7 класс). Креативное мышление.						Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.
7.5	Промежуточный контроль			1	0	1	Зачет Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса;
	ИТОГО		36	36	10	26	
	Итоговая аттестация		2				Защита портфолио

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *(организационно-педагогические)*

3.1. Материально-технические условия

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

Информационные технологии:

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям.
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ, статья 195.1.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
4. Приказ Минтруда России от «29 апреля» 2013 года № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»
5. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Профессионального стандарта педагога приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. (ред. 31.12.2015).
9. Перечень поручений Президента (от 19.01.2015 №101-12-01/493.2)

Специальная литература

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта

«Мониторинг формирования функциональной грамотности»// «Отечественная и зарубежная педагогика»- № 4.- Т.1 (61).- 2019 г.

2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011

3. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12.

4. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты// «Отечественная и зарубежная педагогика»- № 4.- Т.1.- (61).- 2019.

5. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / С.Е. Дюкова, Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль / Под ред. Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль.

6. Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 3. - С. 71–80.

7. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика».- № 4.- Т.1 (61).- 2019.

8. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная, Г.Ю. Семенова, К.П. Вергелес / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.- Изд-во «Просвещение»-249с.

9. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности// «Вестник образования России».- август №16.- 2019.

10. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности// «Отечественная и зарубежная педагогика».- № 4.- Т.1 (61).- 2019.

11. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций//«Отечественная и зарубежная педагогика».- № 4.- Т.1 (61).- 2019.

12. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368с.

13. Королькова Е.С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // «Отечественная и зарубежная педагогика».- № 4.- Т.1 (61).- 2019.

14. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно–методическое пособие. – М: Педагогическое общество России, 2000. – 224с.

15. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2/ Н.А. Авдеенко, Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева, М.Ю. Демидова / Под. ред. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. Изд-во «Просвещение»-217с.

16. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, часть 1/ Л.О. Рослова, Г.С. Ковалева, Е.С. Квитко, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под ред. Л.О. Рословой, Г. С. Ковалевой.- Изд-во «Просвещение»-215с.

17. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика».- № 4 Т.1 (61) -2019.

18. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

19. Петрова Л.И. Организация образовательного процесса в школе: учебно-методическое пособие / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 443с.

20. Попов А.А. Открытое образование: Философия и технологии. – М.: ЛЕНАРД, 2016. – 320с.

21. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4.- Т.1 (61).- 2019.

22. Рослова Л.О., Карамова И.И. Готовность учителя к формированию математической грамотности / Л.О.Рослова, И.И. Карамова // Математика. 2019. №8. С.20-22.

23. Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. Финансовая грамотность российского школьника: проблемы развития // Образовательное пространство в информационную эпоху (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA -2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – С. 653-661.

24. Рутковская Е.Л. Функциональная грамотность: возможности школьного обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 8. - С. 28.

25. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика».- № 4.- Т.1 (61).- 2019.

26. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

27. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1 / Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина / Под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской.- Изд-во «Просвещение»-241с.

28. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1/ Ю.Н. Гостева, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной.- Изд-во «Просвещение»-297с.

29. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

Цифровые ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>

Словари в интернете

1. <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>

2. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785

<http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog> (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	e-mail
Крылова Ольга Николаевна	Доктор пед.наук	СПб АППО. зав. кафедрой	krylovaon@mail.ru

34. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в дистанционном режиме с использованием платформы Zoom, tricider.com.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма (ы) текущего контроля (промежуточной и итоговой аттестации)

Формы текущего контроля: опрос, решение кейсов

Форма итоговой аттестации: защита портфолио.

4.2. Оценочные материалы

I. Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса по курсу.

Паспорт комплекта оценочных средств:

Модуль 1

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Опрос	При опросе, зачет выставляется при правильном ответе на 4 вопроса из 6.

Модуль 2

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.	Решения кейса	Зачет при выполнении более 51% заданий

Модуль 3

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.	Решения кейса	Зачет при выполнении более 51% заданий

Модуль 4

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и	Показатели оценки
-----------------------	------------------------	-------------------

	Метод оценивания	
Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.	Решения кейса	Зачет при выполнении более 51% заданий

Модуль 5

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.	Решения кейса	Зачет при выполнении более 51% заданий

Модуль 6

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.	Решения кейса	Зачет при выполнении более 51% заданий

Модуль 7

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания и Метод оценивания	Показатели оценки
Современные методы и технологии обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Требования к анализу результатов педагогической деятельности. Выбирать эффективные способы оценивания учащихся с учетом различных форм и ориентированных на сложившиеся образовательные условия.	Решения кейса	Зачет при выполнении более 51% заданий

Описание организации и правил определения результатов оценивания

Защита портфолио предполагает выполнение заданий для учащихся на все 6 компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой,

естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) и разработку спецификации к этим заданиям. Ход защиты предполагает устное представление и пояснение заданий. Ответ на уточняющие вопросы.

Показатели оценивания портфолио
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Полнота;- Правильность выполнения задания. |
|---|

Оценочные средства.

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается решение кейса.

Перед вами задание для формирования читательской грамотности учащихся 7 класса и таблица спецификации к нему.

В спецификации укажите:

- какой уровень сложность данных заданий;
- какие умения проверяют данные задания;
- каков контекст заданий;
- какое содержание проверяет данные задания.

V. Контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических работ в формате PISA для 7-х классов

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Путешествие по Транссибу

На сайте Российских железных дорог можно найти приглашение проделать путешествие на поезде «Императорская Россия» по Транссибирской магистрали³. Увидев это объявление, друзья Кирилл и Олег вспомнили, что в издательстве «Самокат» только что вышла книга «Транссиб. Поезд отправляется» - автор Александра Литвина и художник Аня Десницкая. Эта книга создавалась с помощью детей и взрослых, жителей населённых пунктов, находящихся на пути следования поезда.

Семья Олега на каникулах планирует путешествие в старинный город Кострома. Другой заинтересовал разворот книги, посвящённый этому городу. Рассмотрите его и ответьте на вопросы.

Задача 1. На какой реке стоит город Кострома? 1) На Оке

2) На Москве-реке 3) На Клязьме

4) На Волге

Задача 2. Как связана Кострома с Третьяковской галереей, музеем в Москве?

Выберите *один* правильный ответ

1) Кострома находится в 376 км от Москвы.

2) В 1913 году в Костроме широко отметили 300-летие дома Романовых.

3) Сначала Кострома была столицей удельного княжества, которое в 14 веке вошло в княжество Московское.

4) В 19 веке в Костроме была фабрика купцов Третьяковых, а П.М.Третьяков явился основателем Третьяковской галереи в Москве.

Задача 3. С каким высказыванием вы *не согласны*? Укажите *одно* верное высказывание.

1) Кострома в древности была столицей удельного княжества

2) Кострома старше Москвы

3) На гербе Костромы помещена галера «Тверь», на которой в город прибыла Екатерина II

4) В Костроме есть старая пожарная каланча

Станция Кострома-Новая

(город Кострома) 376 км от Москвы UTC+3 часа

январь -8°C
июль +23°C

стоянка 52 минуты
276 064 человека

Наши люди в Костроме



Оксана Ефремова, 35 лет

«Город у нас почти такой же древний, как Москва: местные жители любят шутить, что Долгорукий сначала основал Москву, а через пять лет одумался и создал другой город, гораздо лучше — Кострому.»



Варя Соснина, 12 лет

«Снегурочка на самом деле у нас живет. Она внучка самого Деда Мороза!»



Иван Зимняков, 16 лет

«Я живу в старом доме, построенном в 1930-е годы из кирпичей разобранного монастыря. Напротив нас из окон видно Мучные торговые ряды, а из моей комнаты ещё и колокольню церкви Спаса Всемилостивого на Торгу. В Мучных рядах напротив нас Центральный рынок, мы ходим за продуктами туда, покупаем деревенское молоко, сыр, хлеб, яйца.»

Кострома — ещё один древний город на Транссибирском пути, считается, что он был основан в XII веке Юрием Долгоруким. Стоит на реках Костроме и Волге, в 80 км от Ярославля. Это речной порт, даже на гербе города помещена галера «Тверь», на которой в Кострому прибыла Екатерина II. Сначала Кострома была столицей удельного княжества, которое в XIV веке вошло в княжество Московское. В Смутное время город дважды был razoren польскими войсками, а потом костромичи примкнули к ополчению Минина и Пожарского. Именно в Костроме в 1613 году был призван на царство молодой Михаил Романов — эта дата считается началом правления династии Романовых. В XVIII и XIX веках Кострома стала льняной столицей. Среди множества фабрик была и фабрика купцов Третьяковых; на деньги, принесённые ей, было основано собрание живописи Павла Михайловича Третьякова — знаменитая Третьяковская галерея в Москве. В 1913 году в Костроме широко отметили 300-летие дома Романовых, по этому случаю в городе появился Романовский музей, был заложен монумент 300-летию династии.



Старый вокзал построен в 1887 году. Теперь здесь жилой дом и магазин антиквариата.

Новый вокзал в стиле конструктивизма, построен в 1932 году.



Жизнь за царя — рассказ Ивана

«Михаила Романова — ему было только 16 лет — призывали на царство в 1613 году. Он встретился с московским посольством в палатах Ипатьевского монастыря. Из Костромы через Ярославль Михаил отправился в Москву, где и был венчан на царство. Здесь же совершил свой подвиг крестьянин Иван Сусанин; указав неверный путь полякам, которые искали Михаила Романова, он привёл их в болото, где они и сгинули.»



«Пожарная каланча — самое красивое здание в городе! Раньше она была для того, чтобы смотреть, где пожар, а теперь на неё смотрят туристы и мы.»
— Оксана



А ещё в городе живёт поэт и шахматный тренер Александр Бугров, все зовут его Сан Саныч. Это не только человек потрясающей доброты, но и один из самых начитанных и образованных людей Костромы. Он читает все книжные новинки и умеет откопать настоящие жемчужины. Встретишь Сан Саныча на улице, а он всегда угостит конфетой или книжкой. Он так и говорит, что всю зарплату тратит на книги и конфеты.



Вкусный сувенир из Костромы: костромской сыр!

Говори, как костромич:

Здесь окают и якают: вместо «е» говорят «я» — например, «с мяшком», «пяшком да по пясочку». Костромич не скажет: «Я не знаю», а непременно: «Да, я не знаю».

VI. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ в формате PISA для 7-х классов

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание I. Путешествие по Транссибу

Задача 1.	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	
Тематическая область	Путешествия по родной земле
Ситуация функционирования текста.	Чтение для практических целей
Контекст	
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	
Система оценивания задачи	
1 балл	Выбран ответ
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует.

Задача 2.	
Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста
Тематическая область	Путешествия по родной земле
Ситуация функционирования текста.	Чтение для практических целей
Контекст	
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст

	разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	
Система оценивания задачи	
2 балла	Выбран ответ
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует.

Задача 3.

Характеристика задачи	
Компетентностная область оценки	Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста
Тематическая область	Путешествия по родной земле
Ситуация функционирования текста.	Чтение для практических целей
Контекст	
Формат текста	Несплошной
Тип текста	Рисунки, фотографии и текст разворота книги
Читательское умение (объект оценки)	
Формат вопроса	Закрытый
Трудность (Когнитивный уровень)	
Система оценивания задачи	
3 балла	Выбран ответ
0 баллов	1) Выбран любой другой ответ, или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует.